

Программа дополнительного образования «Любознйки»

для детей младшего дошкольного возраста

Тематическое содержание

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь	«Откуда берётся песок?»	Формирование знаний о том, в результате чего появляется песок.	Камни, листы белой бумаги, лупа.
	«Что легче: камень или песок?»	Формирование представлений о свойствах песка, что песок легче камня.	Подносы с песком, камушками, стаканы с водой.
	«Из чего состоит песок?»	Формирование представлений о том, что песок состоит из песчинок.	Стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.
	«Легко ли сыпется песок?»	«Формирование представлений о том, что сухой песок легко сыпется и рассыпается на крупинки»	Подносы с песком
Октябрь	«Свойства сухого песка»	Знакомство детей со свойствами сухого песка.	Емкости с песком, лопатки, игрушки.
	«Почему при сильном ветре нельзя играть с песком?»	Дать детям знания о том, что песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу.	Банка с насыпанным тонким слоем песка
	«Куда исчезла вода?»	Формирование представлений о том, что вода быстро впитывается в песок.	Стаканчики с песком и водой.
Ноябрь	«Растворяет ли вода песок?»	Дать детям представления о том, что песок не растворяется в воде	Стаканчики с песком и водой.

	«Почему песок не сдавливает насекомых?»	Расширение знаний о свойствах песка.	Стаканчики с песком, бумажные трубочки. карандаши.
	«Как движется песок?»	Дать детям представление о том, песок тоже движется .	Стаканчики с песком, бумажные воронки, подносы.
	«Мокрый песок принимает любую форму»	Знакомство детей со свойствами мокрого песка.	Подносы с мокрым песком, формочки.
Декабрь	«На мокром песке остаются следы»»	Расширение представлений о свойствах мокрого и сухого песка.	Подносы с мокрым и сухим песком.
	«Песок и цемент»	Формирование представлений о назначении песка.	Стаканчики с песком и водой, цемент, формочки и подносы.
	«Почему вода прозрачная?»	Знакомство детей с таким свойством воды, как прозрачность.	Две ёмкости с водой, два стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.
	«Как вода меняет цвет?»	Формирование представлений о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ.	Краска разных цветов, кисточки, молоко, мерные стаканчики, баночки с водой.
Январь	«Какой вкус у воды?»	Дать детям представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус растворённых в ней веществ.	Ёмкость с кипячёной водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, варенье, сахар, соль.
	«Какую форму принимает вода?»	Формирование представлений о том, что вода жидкая и принимает форму сосуда.	Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

	«Чем собрать воду?»	Формирование представлений о разных способах собирания воды.	Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, тазик с водой.
Февраль	«Что растворяется в воде?»	Дать детям представление о том, в воде растворяются некоторые вещества.	Соль, сахар, песок, стаканчики с водой, ложечки для размешивания, ведёрко.
	«Какие предметы держатся на воде?»	Обратить внимание детей о том, что одни предметы на воде держатся, а другие тонут.	Различные материалы, ведёрко, таз с водой.
	«Есть ли запах у воды?»	Расширение представлений о свойствах воды. Показать , что вода не имеет собственного запаха .	Флакончик с духами, шампунь, мыло, стаканчики с водой, игрушки 3-4 штуки.
	«Как дружат снег и вода?»	Формирование представлений о свойствах снега.	Тазик со снегом, ёмкость с водой.
Март	«От чего растает снег?»	Формирование представлений о том, что таяние снега происходит от разных источников тепла.	Ёмкость со снегом, варежки, блюдечко, стаканчики с горячей и холодной водой.
	«Как образуется лёд?»	Формирование представлений о связи между температурой воздуха и состоянием воды.	Кубики льда, емкость со снегом.
	«Цветные льдинки»	Расширение представлений о свойствах воды при охлаждении.	Различные емкости, цветная вода.
	«Как мы дышим воздухом?»	Помочь детям выявить воздух, познакомить с таким его свойством, как невидимость.	Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой.
Апрель	«Зачем человеку воздух?»	Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух.	Емкости с водой, трубочки для коктейля.

	«Как образуются мыльные пузыри?»	Формирование представлений о том, как образуются мыльные пузыри.	Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля.
	«Как обнаружить воздух?»	Продолжать формировать представления о том, что внутри человека есть воздух.	Воздушные шары(один сильно надутый, другой слабо). Емкость с водой.
	«Как заставить лодочку плыть?»	Знакомство со свойством воздуха-движением. (Движение воздуха – это ветер.	Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.
Май	«Почему камни тонут в воде?»	Формировать у детей представления о том, что камни тяжелые и поэтому тонут.	Прозрачная ёмкость с водой, различные камешки, пустые ёмкости, перья, ложки.
	«Как камни могут издавать звуки? »	Дать детям представления о том, что камни твёрдые, выявить свойства камней издавать разнообразные звуки.	Различные камешки, пустые ёмкости, перья, ложки.
	«Что лежит в коробке?	Познакомить с источником света -солнцем, значение света для жизни людей.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа, кубики, пуговицы.